

ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTO CALÌ"
DI
LINGUAGLOSSA (CT)

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Plessi "P. Scuderi" e "P.ssa di Piemonte"

eccellenze
tempo-pieno
classi-aperte
POTENZIAMENTO
inclusione
didattica
progetti
recupero
organizzazione

Anno Scolastico 2016/17

A cura della Funzione Strumentale Area 1 Gestione PTOF: Ins.te Giuseppa Ferraro

**ORARIO SETTIMANALE DOCENTI SCUOLA PRIMARIA PLESSO SCUDERI
2016/2017**

Anno scolastico

GIORNI ORA DOCENTI	LUNEDI								MARTEDI								MERCOLEDI								GIOVEDI								VENERDI																
	8, 0016,00								8, 0016,00								8, 00				16,00				8, 00				16,00				8, 00				16,00												
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
DI BELLA GERARDINA	1 h	1 h	1 h	1 h	P h								1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	P h								1 h	1 h	1 h	1 h													1 h	1 h	P h	P h	1 h
DI PRIMO RITA	4 A	4 A	P O						4 A	4 A	4 A	P O	4 A	4 A			4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A					4 A	4 A	4 A				4 A	4 A	P O	P O	4 A												
FERRARO GIUSY	P O	P O	3 B	3 B	P O							3 B	3 B	3 B	3 B					3 B	3 B	3 B	3 B	3 B	3 B	3 B	P O	P M								3 B	3 B	3 B	3 B										
FINOCCHIO GIOVANNA				1 B	1 B	1 B	1 B		1 B	1 B	1 B	1 B	P M							1 B	1 B	1 B	1 B	1 B	1 B	1 B	1 B	P O								P O	P O	1 B	1 B	P O									
GARELLI ROBERTA	5 A	5 A	P O						5 A	5 A	5 A	5 A	5 A	5 A			5 A	5 A	P O	P O	5 A	5 A				P O	5 A	5 A	5 A				5 A	5 A	5 A	5 A													
MALATINO ANNA ROSARIA				3 B	3 B	3 B	3 B		3 B	3 B	3 B			P O	P O	P O	P O	3 B	3 B	P M						3 B	3 B	3 B	3 B	3 B	3 B	P O	3 B	3 B															
MALFITANA ROSA				5 B	5 B	5 B	5 B		5 B	5 B	5 B	P O	P O				P O	5 B	5 B			P O	P O				5 B	5 B	5 B	5 B	5 B	5 B	5 B	5 B	P M														
PENNISI ROSANNA			5 B	5 B	P O	P O						5 B	5 B	5 B	5 B				P O	5 B	5 B	5 B	5 B	5 B	5 B	5 B	P O	P O								5 B	5 B	5 B	5 B										
TORNAMBENE GIUSEPP			5 A	5 A	4 A	4 A			3 A	3 A	P O	P O	P O	P O			2 A	2 A	5 A	5 A	P O				4 A	4 A	P O					3 A	3 A	P O	2 A	2 A													
TURIANO CONCETTA	3 A	3 A	3 A	3 A						P O	3 A	3 A	3 A	3 A			3 A	3 A	P O	P O	P O	3 A			3 A	3 A	3 A	3 A	3 A								3 A	3 A	3 A										

Prospetto Orario POTENZIAMENTO
SCUOLA PRIMARIA "PIETRO SCUDERI"

GIORNO ORA	LUNEDI		MARTEDI		MERCOLEDI		GIOVEDI		VENERDI	
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
8,00 9,00	FERRARO 3B				MALATINO 3B					
9,00 10,00			TURIANO 3 A		MALFITANA 5B		GARELLI 5 A		MALATINO 3B	
10,00 11,00	VECCHIO 2A	DI PRIMO 4 A GARELLI 5A	TORNAMBENE 2 A	PATANE'	TURIANO 3 A	GARELLI 5A	TORNAMBENE 2 A		DI PRIMO 4A	
11,00 12,00	VECCHIO 2A		TORNAMBENE 2A		TURIANO 3 A	PENNISI 5B	FERRARO 3B		DI PRIMO 4A	

A cura della Funzione Strumentale Area 1 Gestione PTOF: Ins.te Giuseppa Ferraro

12,00	FERRARO 3 B	PENNISI 5 B	TORNAMBENE 2 A	FINOCCHIO I B	DI BELLA IB	TORNAMBENE 2A	PENNISI 5 B		FINOCCHIO I B	
13,00										
13,00	PENNISI 5 B		TORNAMBENE 2 A						DI BELLA IB	
14,00										
14,00			MALATINO 3B		MALFITANA 5B				DI BELLA I B	
15,00										
15,00			MALATINO 3B		MALFITANA 5B				FINOCCHIO IB	
16,00										

ORARIO MENSA DOCENTI

CLASSE	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
I B	Finocchio	Di Bella	Finocchio	Di Bella	Di Bella
III B	Malatino	Ferraro	Ferraro	Malatino	Ferraro
V B	Malfitana	Pennisi	Pennisi	Malfitana	Pennisi
POTENZIAMENTO MENSA					
I-III-V	Di Bella	Malfitana	Malatino	Ferraro	Malfitana

Il Potenziamento degli insegnanti nel tempo-mensa consentirà l'espletamento del

PROGETTO "MANGIO GIUSTO E CON GUSTO!"

Il progetto si prefigge lo scopo di realizzare un percorso formativo-didattico di educazione alimentare durante le ore destinate al pasto nel tempo mensa.

Con frequenza sempre maggiore verificiamo come le nuove generazioni - cresciute spesso in un tessuto urbano che ha perso i contatti con la sana cultura agricola, abituate ad una distribuzione che dimentica il concetto di stagionalità e territorialità per diffondere una globalità che può essere ricchezza, ma anche dispersione, condizionate da un mercato che invita ad essere consumatori inconsapevoli di prodotti industriali - necessitano di un'educazione alimentare che li guidi verso un consumo consapevole, rispettoso della salute ed, al contempo, che maturi in essi il piacere del cibo e della sua preparazione. Il servizio mensa per gli alunni del tempo pieno rappresenta sul tema una grande opportunità di esperienza e conoscenza, di crescita e di scambio di pareri, di opinioni e di gusti, nonché un'occasione unica per maturare il senso di appartenenza nella condivisione del pasto e il rispetto delle regole nello stare a tavola.

Finalità

- Conoscere l'importanza di una varia, sana e corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, le tradizioni culinarie.
- Acquisire i principi di cura ed igiene della propria persona, al fine di salvaguardarne la salute.
- Prevenire condizionamenti e dipendenze da messaggi mediatici.
- Acquisire modalità adeguate di comportamento a tavola nel rispetto del gruppo.

Destinatari

Tutti gli alunni delle classi a tempo pieno.

Insegnanti coinvolti

Docenti titolari della classe

Competenze attese

- Riconoscere i diversi sapori, conoscere ed apprezzare le qualità degli alimenti.
- Scoprire i principali errori alimentari.
- Sviluppare tutte le capacità sensoriali e percettive.
- Esprimere e motivare preferenze e riflettere sulle proprie abitudini alimentari.
- Conoscere le proprietà degli alimenti: alimenti energetici - carboidrati
alimenti costruttori-proteine
alimenti protettori - vitamine.
- Conoscere le parti del corpo interessate all'alimentazione
- Arricchire le esperienze sull'alimentazione e conoscere i sapori della tradizione.
- Mettere in pratica le regole dello star bene a tavola ed utilizzare in maniera adeguata le posate.
- Mettere in pratica comportamenti igienici adeguati:igiene della digestione, igiene dentale, movimento e apporto calorico degli alimenti.

Mezzi e strumenti

Libri, riviste specializzate sull'alimentazione e la digestione degli alimenti; foto, televisione, cd, schede operative, cartelloni, materiale di recupero, materiale di facile consumo, alfabeto alimentare.

Metodologia ed attività

Si cercherà di intervenire attraverso le seguenti modalità:

- Monitoraggio del rapporto di ciascun bambino nei confronti del cibo e indagini sulle abitudini alimentari e igieniche legate all'alimentazione.
- Indagini sugli alimenti presenti nel menù scolastico.
- Esperienze ludico sensoriali, esplorazione, manipolazione ed assaggio diretto con lo scopo di promuovere la conoscenza di sapori che, per pregiudizio o semplice capriccio, spesso vengono rifiutati e di far comprendere ai bambini l'importanza del cibo come bene prezioso di cui si deve disporre senza spreco.
- Giochi ed attività finalizzati alla scoperta dell'origine, delle proprietà nutrizionali e delle caratteristiche di alcuni alimenti e all'acquisizione di corrette abitudini igieniche.

Tempi di attuazione

L'intero anno scolastico : tempo della mensa e della merenda nell'intervallo.

ORARIO SETTIMANALE DOCENTI SCUOLA PRIMARIA PLESSO "PRINCIPESSA" **AGGIORNATO AL 10/10/2016** Anno scolastico 2016/2017

GIORNI ora	LUNEDI						MARTEDI						MERCOLEDI						GIOVEDI						VENERDI									
	8,00			14,00			8,00			14,00			8,00			13,00			8,00		13,00													
DOCENTI	1h	2h	3h	4h	5h	6h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	1h	2h	3h	4h	5h		1h	2h	3h	4h	5h					
Caggegi Angela	POT	POT	4A	4A	5A	5A	----	----	4A	4A	4A	----	3A	3A	POT	4A	4A	4A	POT	POT	PROGR.	----	----		4A	4A	POT	POT	3A					
Costanzo Fortun-	2A	POT	PROG	POT	----	POT	----	POT	POT	POT	POT	5A	2A	2A	----	5A	5A	POT	5A	5A	POT	POT	----		POT	POT	----	2A	2A					
Di Bella Angela	5A	5A	5A	POT	POT	5A	5A	5A	PROGR	----	----	----	5A	5A	5A	POT	POT	5A	----	----	5A	5A	5A		5A	5A	5A	5A	5A					
Di Bella Carmela	1A	1A	1A	1A	4A	4A	1A	1A	1A	1A	PROGR	4A	1A	1A	1A	----	----	----	----	----	1A	1A	1A		1A	1A	1A	1A	1A					
Ragaglia Alfio	4A	4A	POT	PROGR	1A	1A	4A	4A	----	----	----	POT	4A	4A	4A	1A	1A	1A	1A	1A	4A	4A	4A		----	----	4A	4A	4A					
RAGONESE M. T.	----	2A	2A	2A	2A	2A	POT	PROG	2A	2A	2A	2A	----	----	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	POT	POT		2A	2A	2A	----	----					
SOFIA M. G.	3A	3A	3A	3A	----	----	----	PROG	3A	3A	3A	3A	POT	POT	3A	3A	3A	3A	3A	3A	POT	----	----		3A	3A	3A	3A	POT					
SOSTEGNO																																		
Di Mauro Fran.	2A	2A	2A	2A	2A	----	----	PRO	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	2A	----	2A	2A	2A	2A	----		2A	2A	2A	2A	----					
Brunetto Ross.	----	5A	5A	PRO	2 ^a SCU	2A SCU	2A SCU	2A SCU	CASTIGLIONE 5A 10,30-12,30				2A SCU	2A SCU	5A 10,15 11,15	5 ^a 11,15 12,15	CASTIGLIONE 5A 4,30-16,30		5A	5A	2A SCU 10,15 11,15	2A SC 10,15 11,15	----		5 A CAST.	5 A CAST.	----	2 A SCUD	2 A SCUD					
RELIGIONE																																		
Ferrara Maria	SCUDERI						2A	2A	5A	5A	1A	1A	SCUDERI						4A	4A	3A	3A	----		SCUDERI									
INGLESE																																		
Florio Daniele	----	----	----	5A	5A	----	----	----	----	----	5A	----	CASTIGLIONE						----	----	----	2A	2A			CASTIGLIONE								
Patane' Venera	SCUDERI						3A	3A	----	----	----	----	SCUDERI										3A											
Di Bella Carmela	----	----	----	----	4A	4A	----	----	----	----	----	4A	-----						----	----	----	----	----			----	----	----	----	----				

IL RESPONSABILE DEL PLESSO

ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTO CALÌ"
di Linguaglossa

QUADRO ORARIO **AGGIORNATO**
POTENZIAMENTO

(Interv. did. di potenz. - alfabet. -recup.indiv. e di gruppo)

PLESSO "PRINCIPESSA"

anno scolastico 2016/2017

GIORNO ORA	LUNEDI		MARTEDI		MERCOLEDI		GIOVEDI		VENERDI	
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
8,00	Caggegi		Ragonese		Sofia		Caggegi		Costanzo	
9,00	CLASSE 4A		CLASSE 2A		CLASSE 3A		CLASSE 3A		CLASSE 5A	
9,00	Costanzo	Caggegi	Costanzo		Sofia		Caggegi		Costanzo	
10,00	CLASSE 2A	CLASSE 4 A	CLASSE 2A		CLASSE 3A		CLASSE 3A		CLASSE 5A	
10,00	Ragaglia		Costanzo		Caggegi		Sofia	Costanzo	Caggegi	
11,00	CLASSE 4A		CLASSE 2A		CLASSE 3A		CLASSE 3A	CLASSE 5A	CLASSE 4A	
11,00	Di Bella Ang.	Costanzo	Costanzo		Di Bella Angela		Ragonese	Costanzo	Caggegi	
12,00	CLASSE 5A	CLASSE 2A	CLASSE 2A		CLASSE 5A		CLASSE 2A	CLASSE 5A	CLASSE 4A	
12,00	Di Bella Ang.		Costanzo		Di Bella Angela		Ragonese		Sofia	
13,00	CLASSE 5A		CLASSE 2A		CLASSE 5A		CLASSE 2A		CLASSE 3A	
13,00	Costanzo		Ragaglia		Costanzo					
14,00	CLASSE 2A		CLASSE 4A		CLASSE 5A					

I docenti utilizzeranno le ore di Potenziamento per attività di recupero e/o consolidamento e quando si effettueranno sostituzioni dei colleghi assenti espletteranno anche attività relative al

PROGETTO LEGALITÀ

Le parole per stare insieme: un alfabetiere per crescere

Per promuovere la legalità, l'educazione alla cittadinanza e al rispetto delle regole occorre agire favorendo già tra i bambini della scuola primaria l'adozione di comportamenti ispirati ai principi di legalità, convivenza civile, rispetto di doveri e diritti. Questo percorso vuole promuovere tra i più piccoli i valori della solidarietà, del coraggio e dell'interazione, come antidoto al pregiudizio, all'ingiustizia, all'illegalità.

Il laboratorio didattico proposto prende avvio dal progetto editoriale di Fatatrac/Giunti Progetti Educativi e Libera, "Le parole per stare insieme. Un alfabetiere per crescere". Si tratta di un libro-gioco, composto da 21 schede (una per ogni lettera dell'alfabeto) contenute in una scatola.

Per ogni lettera una parola-chiave e una poesia per affrontare i temi della convivenza civile e della legalità (A come amico, B come banda, C come coraggio ...). Ogni scheda reca sul fronte un'illustrazione collegata tema di una poesia riportata sul retro. Le schede si uniscono a formare un quadro d'insieme che racconta gioie e problemi del vivere civile.

Un puzzle-metafora per dire con versi e immagini come la società sia fatta dalla somma di tanti aspetti e, soprattutto, da ognuno di noi. Partendo dall'alfabetiere-gioco, proponiamo un percorso didattico -formativo secondo una prospettiva che facilita lo sviluppo cognitivo (saperi, conoscenze) e le competenze sociali (pratiche civiche, convivenza), al fine di promuovere il "senso della cittadinanza e l'educazione alla legalità" nel gruppo classe, per poi applicarlo all'interno della famiglia, nel sistema scuola, così come nella comunità territoriale, per una riappropriazione di spazi condivisi fondati sulle regole comuni.

Obiettivi

- Stimolare una metodologia riflessiva sul senso delle norme, nella consapevolezza del proprio ruolo, per far acquisire comportamenti pro-sociali e competenze relazionali funzionali all'esercizio della cittadinanza attiva;
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, riconoscendo la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, al fine di favorire il radicamento della cultura della convivenza, far crescere un senso di appartenenza alla comunità, sviluppare una coscienza civica legata al senso di appartenenza e partecipazione alla vita della collettività;
- Favorire la presa di coscienza della necessità di stabilire delle regole a tutela delle differenze, dei diritti fondamentali e della legalità;
- Contribuire alla conoscenza di importanti strumenti in difesa dei diritti e della convivenza civile, quali la Costituzione italiana e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;
- Promuovere azioni di responsabilità, insegnando a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, ad affrontare le situazioni conflittuali attraverso metodi democratici, rispettosi delle esigenze altrui e delle regole della convivenza civile.

Metodologie e tecniche

Il percorso si svolge in tre/quattro incontri di 2 ore, secondo un modello di apprendimento laboratoriale che mira a far riflettere per responsabilizzare, favorire l'acquisizione di conoscenze attraverso il gioco, la creatività e lavoro di gruppo.

Attività

Le parole per stare insieme. i concetti chiave del vivere comune. Dopo un'introduzione sulle finalità e le modalità di svolgimento del percorso didattico, si passerà ad una breve presentazione sia dell'educatore che dei partecipanti al laboratorio.

A questo punto, i bambini saranno spronati a riflettere sui concetti chiave del vivere comune nel rispetto reciproco (solidarietà, tolleranza, legalità, ecc.) attraverso il gioco "Le parole per stare insieme.

Un alfabetiere per crescere". Ad ogni bambino verrà consegnata una scheda, che dovrà leggere, commentare e disporre sullo schema preparato dall'educatore seguendo il modello riportato sull'astuccio. Per stimolare la discussione, verrà chiesto di fare degli esempi relativi al concetto in questione, raccontando un episodio vissuto personalmente, una storia vista in tv, al cinema, a scuola, nel proprio quartiere, ecc.

Le regole per difendere i diritti e stabilire i doveri. Ripartendo da quanto emerso durante il primo incontro sui temi della convivenza civile, verrà stimolata una riflessione sul concetto di regola come strumento fondamentale per garantire i diritti di tutti e proteggere i più deboli, e non come sterile imposizione. A questo scopo, l'educatore spiegherà cosa sono la Costituzione Italiana e la Dichiarazione

Universale dei Diritti Umani, quando e perché sono state scritte. Per evitare di usare un linguaggio troppo complesso per i bambini, saranno proiettati dei video, come il cartone animato “Una Costituzione per tutti” e gli spot del “Marano ragazzi spot festival”.

A questo punto i partecipanti verranno divisi in gruppi, ad ognuno dei quali verranno dati dei cartelloni dove l’insegnante avrà riprodotto alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione Universale. I bambini dovranno rintracciare ed evidenziare le parole-chiave contenute nell’alfabetiere “Le parole per stare insieme”.

Applicazione pratica delle regole: L’attività verterà sull’applicazione pratica delle regole, a partire dal gruppo-classe. Ricollegandosi al lavoro svolto nell’incontro precedente, l’insegnante stimolerà una riflessione sull’importanza delle regole per vivere insieme agli altri. A tal fine, verrà chiesto ai bambini di fare un esempio positivo e uno negativo dello stare insieme, raccontando un episodio vissuto personalmente in cui sono stati bene con gli altri, e uno in cui hanno vissuto una situazione di disagio. base anche di quanto emerso dai racconti delle esperienze personali, si procederà a una rielaborazione dell’alfabetiere con disegni e pensieri realizzati in aula dai bambini. In seguito, si procederà ad un confronto con tutto il gruppo finalizzato ad individuare gli elementi negativi, e dunque da evitare, del vivere comune, e le regole invece indispensabili per stare insieme. Sulla base di quanto emerso nella discussione i bambini realizzeranno dei disegni, che sul modello dei segnali stradali, stabiliranno una sorta di “segnalética della cittadinanza”, indicando pericoli, divieti, obblighi, ecc. per stare insieme. I “segnali” realizzati saranno affissi all’interno dell’aula o nei corridoi della scuola, in modo da dividerli anche con gli altri.